

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете  
МБДОУ детский сад № 31 г. Пензы

Протокол № 7 от 31.08.2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись расшифровка подписи

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий \_\_\_\_\_ Н. В. Егер  
МБДОУ детский сад № 31 г. Пензы

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись расшифровка подписи

Приказ № 162 от 31.08.2023 г.

**Положение**  
**О проведении педагогической диагностики (мониторинге)**  
**индивидуального развития воспитанников в**  
**Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении**  
**детском саду № 31 города Пензы «Волшебная страна»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о проведении педагогической диагностики (мониторинге) индивидуального развития воспитанников (далее - Положение) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 31 города Пензы «Волшебная страна» (далее – ДОУ) является локальным актом и регламентирует порядок проведения педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников в ДОУ.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми документами:  
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ;

- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Образовательной программой ДОУ, Уставом ДОУ.

1.3. Педагогическая диагностика (мониторинг) оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования.

1.4. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательных отношений: педагогических работников, участвующих в реализации Образовательной программы ДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников и воспитанников ДОУ.

1.5. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ.

**2. Цель и задачи, функции и принципы оценки индивидуального развития**

## **ВОСПИТАННИКОВ**

2.1. Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, определение эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего планирования, определение индивидуального образовательного маршрута ребенка.

2.2. Задачи педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников:

- собрать информацию об индивидуальном развитии воспитанников;
- провести анализ изменений в развитии воспитанников;
- определить корректирующие мероприятия образовательного процесса в ДОУ;
- определить индивидуальный маршрут воспитанников.

2.3. Функции оценки индивидуального развития воспитанников:

- определение объекта учета индивидуального развития детей, установление параметров, подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля;

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательной деятельности;

- принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогического сопровождения детей.

2.4. Принципы оценки индивидуального развития детей:

- принцип объективности – стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому;

- принцип целостного изучения педагогического процесса - оценка общего уровня развития ребенка, для этого педагогу необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно творческом. Развитие ребенка – целостный процесс и направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга;

- принцип компетентности - принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку;

- принцип персонализации - педагог в диагностической деятельности обнаруживает не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также ищет индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивает, как негативные без анализа динамических тенденций становления.

- принцип последовательности и преемственности - последовательный переход от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики;

- принцип доступности результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет, экспертные комиссии).

### **3. Организация проведения педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников**

3.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития воспитанников проводится для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

3.2. В условиях ДОО педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития воспитанников осуществляется во всех группах дошкольного возраста по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

3.3. основополагающим методом педагогической диагностики (мониторинга) является педагогическое наблюдение в организованной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности, свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников.

Педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОО.

3.4. При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.)

3.5. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки:

- выявление фактического состояния диагностируемого объекта, его специфические особенности и тенденции развития (прогноз) проводится в начале учебного года после адаптационного периода - 1 и 2 неделя сентября;
- выявление степени решения педагогами поставленных задач в начале года и определение перспективы дальнейшего развития детей проводится в конце учебного года – 3 – 4 неделя мая.

3.6. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется с участием родителей (законных представителей). Собирается информация о развитии ребенка в семье о его интересах и индивидуальных особенностях через разнообразные формы (анкетирование, опрос и др.), родители (законные представители) могут принимать участие в заполнении карт наблюдений развития ребенка.

3.7. В качестве показателей оценки индивидуального развития детей используются научно обоснованные методики, соответствующие положениям ФГОС ДО.

3.8. В ходе педагогической диагностики (мониторинга) индивидуальное развитие воспитанников оценивается по соответствующим показателям (индикаторам) во всех пяти образовательных областях.

3.8.1. При оценивании устойчивости проявления показателя у воспитанника предполагается:

- показатель у ребенка сформирован, соответствует возрасту; если показатель наблюдается в его деятельности, то это «Достаточный уровень»: ребёнок в разумные сроки самостоятельно справляется со всеми практическими заданиями, уверенно и правильно отвечает на вопросы; знания носят обобщённый, системный характер; показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности;
- показатель проявляется неустойчиво, отдельные компоненты не достаточно развиты; близкий к достаточному; если показатель находится в состоянии становления (иногда проявляется, иногда нет), то это «Средний уровень»; ребёнок в разумные сроки самостоятельно справляется с половиной и более заданий, остальные задания выполняет с небольшой помощью педагога; имеет определённый объём фактических знаний, умений и навыков; системность и обобщённость знаний прослеживается слабо; может воспользоваться подсказкой педагога, выделив в подсказке «рациональное зерно»;
- показатель не проявляется в деятельности, большинство компонентов недостаточно развиты; если показатель не проявляется ни в одной из ситуаций (ни в совместной со взрослым, ни в самостоятельной деятельности; ни при создании специальных ситуаций педагогом, провоцирующим его проявление), то это «Низкий уровень»; ребёнок не выполняет

требования среднего уровня; имеет небольшие по объёму, поверхностные, неточные знания (или знания отсутствуют), умения и навыки не сформированы; как правило, не может воспользоваться подсказкой педагога, выделив в подсказке «рациональное зерно»;

- показатель у ребенка сформирован с превышением нормы, опережающее развитие, то это «Высокий уровень»; выставляется, как правило, если образовательную область реализует педагог первой или высшей категории и ребенок обладает соответствующими способностями; в начале учебного года должен отсутствовать; в конце учебного года, как правило, составляет не более 5%.

Педагог (воспитатель) в зависимости от устойчивости проявлений показателей у данного ребенка отмечает знаком «С», «Д», «Н», «В», выбирая соответствующую ячейку в диагностической таблице.

3.8.2. Форму фиксации педагогической диагностики педагог выбирает самостоятельно.

#### **4. Организация работы с результатами педагогической диагностики (мониторинга)**

4.1. Работа с результатами педагогической диагностики:

4.1.1. Результаты педагогической диагностики обрабатываются и анализируются два раза в год (сентябрь, май). По итогам педагогической диагностики оформляется аналитическая справка, которая предоставляется заместителю заведующего (Приложение №1).

4.1.2. Результаты педагогической диагностики оформляются в карте наблюдений развития ребенка или в индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее ИОМ) (Приложение №2).

4.2. Ведение карт наблюдения за развитием ребенка осуществляется педагогами групп на каждого воспитанника, начиная с момента поступления ребенка в ДОУ и до выхода его из ДОУ, на электронном и/или бумажном носителе

4.3. Выявление динамики развития, оценка правильности выбранной в отношении воспитанника стратегии его развития осуществляется педагогами во всех возрастных группах регулярно в течение года и фиксируются воспитателем в экранах наблюдений. Результаты регулярных наблюдений заносятся в карту наблюдений за развитием ребенка. Форма экранов наблюдений выбирается педагогами самостоятельно.

4.4. Результаты педагогической диагностики регулярно обсуждаются с родителями (законными представителями) ребенка для углубления понимания процессов развития.

4.5. В старших и подготовительных группах возможно обсуждение результатов с воспитанниками группы, при этом педагог в праве выбрать самостоятельно технологию обсуждения результатов.

#### **5. Права и обязанности участников образовательных отношений**

5.1. Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

По согласованию с заведующим ДОУ педагоги могут переносить и изменять сроки оценки индивидуального развития воспитанников.

5.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, процедурой проведения оценки индивидуального развития воспитанников, а также с индивидуальными особенностями только своего ребенка в рамках освоения ОП ДО.

5.3. Педагогические работники обязаны:

- проводить педагогическую диагностику (мониторинг) индивидуального развития воспитанников в рамках образовательной деятельности в соответствии с утвержденным

настоящим Положением и подводить итоги с периодичностью –2 раза в год (в начале учебного года и в конце учебного года);

- вносить результаты педагогической диагностики в сводные листы освоения детьми ООП ДО по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года;

- регулярно в течение года вносить соответствующие данные в карты наблюдений за развитием ребенка;

- обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку на протяжении всего периода пребывания воспитанника в ДОУ;

- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом, содержанием и оценкой результатов образовательной деятельности в ДОУ, а также (в индивидуальном порядке) с диагностическими данными их ребенка;

- ежегодно предоставлять заместителю заведующего отчет о развитии воспитанников в рамках освоения ООП ДО в соответствующей возрастной группе с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый Совет педагогов.

5.4. Заместитель заведующего обязан:

- проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения детьми ООП ДО на итоговый Совет педагогов, осуществлять контроль и методическую помощь педагогам в проведении педагогической диагностики и оформлении соответствующей документации.

## **6. Ответственность**

6.1. Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению оценки индивидуального развития воспитанников в ДОУ несет заведующий ДОУ.

6.2. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за конфиденциальность предоставления информации о ходе и результатах образования каждого ребенка.

## **7. Документация и отчетность**

7.1. Материалы педагогической диагностики оформляются воспитателями и другими специалистами ДОУ на бумажном и электронном носителе.

7.2. Материалы педагогической диагностики хранятся с учетом длительности пребывания воспитанников в ДОУ (до прекращения образовательных отношений).

7.3. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

7.4. Обобщенные (сводные) результаты педагогической диагностики с выводами представляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОУ заместителю заведующего, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательной деятельности и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

7.5. Сводные результаты учета индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

## **8. Делопроизводство**

8.1. Настоящее Положение принимается на Совете педагогов ДОУ и утверждается приказом заведующего ДОУ.

8.2. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

8.3. Любые изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются в соответствии с п. 8.1.

8.4. После принятия Положения в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

## Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики \_\_\_\_\_ группы

Дата проведения: \_\_\_\_\_  
 Списочный состав группы: \_\_\_\_\_ детей  
 из них мальчиков: \_\_\_\_\_  
 из них девочек: \_\_\_\_\_  
 Количество продиагностированных: \_\_\_\_\_ детей  
 Не продиагностированы: \_\_\_\_\_ детей. Причина \_\_\_\_\_

Образовательные области	Средний показатель		Количество воспитанников с разными показателями							
			Высокий уровень		Достаточный уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Познавательное развитие										
Социально – коммуникативное развитие										
Речевое развитие										
Художественно – эстетическое развитие										
Физическое развитие										

Вывод (примерный): анализируя результаты по образовательным областям, можно сказать следующее:

- преимущественно следует обратить внимание на образовательные области

\_\_\_\_\_

- показатель сформирован в образовательных областях

\_\_\_\_\_

Анализируя итоги диагностики детского развития, можно сделать вывод, что в основном преобладает \_\_\_\_\_

У детей сформированы \_\_\_\_\_

Выявлены проблемы \_\_\_\_\_

Объяснение низким результатам следующее \_\_\_\_\_

Рекомендации:

Учесть при планировании \_\_\_\_\_

Учесть при разработке ИОМ \_\_\_\_\_

Учесть при создании РППС \_\_\_\_\_

В работе с родителями \_\_\_\_\_

Педагогическую диагностику проводили \_\_\_\_\_

(Ф. И. О. воспитателей/специалистов)

## Карта индивидуального наблюдения ребенка

Ф. И. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Возраст (полных лет) \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Дата педагогической диагностики начало года \_\_\_\_\_

Начальные диагностические данные	Задачи (что нужно сделать; конкретно и кратко)	Формы работы/взаимодействия с ребенком, создание условий	Ожидаемые результаты в соответствии с целевыми ориентирами
Познавательное развитие			
Социально – коммуникативное развитие			
Речевое развитие			
Художественно – эстетическое развитие			
Физическое развитие			

Дата ознакомления родителей (законных представителей) с результатами диагностики:

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. \_\_\_\_\_

Подпись                      Ф. И. О. родителя

Дата педагогической диагностики конец года \_\_\_\_\_

Начальные диагностические данные	Задачи (что нужно сделать; конкретно и кратко)	Формы работы/взаимодействия с ребенком, создание условий	Ожидаемые результаты в соответствии с целевыми ориентирами
Познавательное развитие			
Социально – коммуникативное развитие			
Речевое развитие			
Художественно – эстетическое развитие			
Физическое развитие			

Дата ознакомления родителей (законных представителей) с результатами диагностики:

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. \_\_\_\_\_

Подпись                      Ф. И. О. родителя