

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский
сад № 31 города Пензы «Волшебная страна»

ПРИНЯТО
педагогическим
советом
Протокол № ____ от _____
Председатель

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая
Н. Егер
Приказ № ____ от _____

Дополнительная общеразвивающая программа
АБВГДейка
Социально-педагогическое направление

Возраст детей 5-7 лет
Срок реализации 2 года

Пенза, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Целевой раздел.....	3
1.1. Обязательная часть дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДейка».....	3
1.2. Планируемые результаты дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДейка».....	5
1.3. Характеристика старшего дошкольного возраста.....	6
Содержательный раздел.....	6
2.1. Обязательная часть дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДейка».....	6
2.2. Календарно-тематический план.....	8
Организационный раздел.....	15
3.1. Обязательная часть программы.....	15
Дополнительный раздел.....	20
Литература.....	21

1. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДейка» (далее программы)

Пояснительная записка

Актуальность. Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи.

Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей.

Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы. Необходимо помнить, что формирование навыков чтения происходит благодаря восприятию, памяти, мышлению, вниманию и речи. С помощью восприятия ребёнок слышит звуки и знакомится с образом букв, которыми они обозначаются. Память помогает малышу запомнить буквы. Мысление даёт ребёнку возможность понять, как складываются буквы в слоги и слова, а слова в предложения. Развитая речь и распределение внимания позволяют малышу осмысливать прочитанное. Внимание помогает сосредоточиться на выполнении задания. Для каждого возраста характерны свои особенности развития познавательных процессов. В отечественной и зарубежной литературе описан факт «языковой одаренности» детей 5 - 7 лет. Этот возраст - время особой восприимчивости дошкольника к звуковой стороне речи, что нельзя не учитывать при обучении грамоте. По мнению основоположника отечественной научной методики и педагогики начального обучения К.Д. Ушинского, обучение грамоте выступает в качестве главного, центрального предмета, входящие во все другие предметы и собирающие в себе их результат. У детей в возрасте 5 - 7 лет появляется интерес к буквам и желание научиться читать. Именно этот возраст, по мнению современных физиологов, психологов, логопедов, педагогов для большинства детей является наиболее благоприятным для активного развития восприятия, внимания, памяти, мышления. Ребенок в этом возрасте физиологически готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться. Старший дошкольник уже может и хочет заниматься, проявляет большой интерес к организованным формам занятий, связанных с усвоением знаний, умений, навыков. Именно старший дошкольный возраст для большинства детей является наиболее эффективным для начала обучения чтению.

У дошкольников усвоение происходит не путем запоминания правил с их последующим применением, как у старших детей, а через постепенное осознание.

Направленность. Дополнительная общеразвивающая программа имеет культурологическую направленность. Программа способствует подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе, формирует определенный запас знаний. Она рассчитана на 2-а года обучения.

Отличительные особенности. В связи с введением ФГОС изменились подходы к организации воспитательно-образовательного процесса: не только через систему учебной деятельности, а через другие, адекватные формы образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Игровой деятельности, как форме организации детской деятельности, отводится особая роль. Игра – это ведущая деятельность ребенка, посредством которой он органично развивается. Игра выступает как самая важная деятельность, через которую педагог решает все образовательные задачи, в том числе и обучение.

Цель программы: создание условий для осмыслинного и осознанного чтения, воспитания интеллектуально развитого и эмоционального читателя.

Задачи

1. Развитие фонематического слуха, которое включает:

- умение выделять заданный звук в потоке речи;
- умение определять позицию звука в словах (в начале, в середине, в конце);
- владение навыками звукового разбора слов: различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких согласных.

2. Умение членить слова на слоги.

3. Умение составлять предложения из 3-4 слов.

4. Умение использовать обобщающие понятия, подбирать определения к существительному.

5. Умение составлять рассказы по серии картинок по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему.

6. Умение составлять рассказы о предметах (по плану, предложенному взрослым).

7. Самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов.

Задачи 1-го года обучения: формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу.

Задачи 2-го года обучения: дети учатся анализу и синтезу предложений разной конструкции, знакомятся со всеми буквами русского алфавита, усваивают некоторые правила орфографии, выкладывают слова и предложения из букв разрезной азбуки с применением правил орфографии, овладевают слоговым и слитным способами чтения.

Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- формирование графических навыков.

Принципы. Общеразвивающая программа «АБВГДейка» построена на принципах:

- Принцип сознательности и активности (предусматривает сознательное отношение к занятиям, развитие у воспитанников заинтересованности в овладении чтением.)

- Принцип наглядности (способствует развитию, любознательности, заинтересованности и концентрации внимания)

- Принцип доступности (постановка перед воспитанниками задач соответствует их уровню развития; постепенное усложнение материала)

- Принцип систематичности (непрерывность процесса формирования навыков чтения, чередование различных видов деятельности)

Срок реализации программы. Основной формой взаимодействия с детьми является общеразвивающая деятельность, продолжительность которой соответствует возрастным нормам детей:

- 1-й год обучения – 1 раз в неделю по 25 минут;
- 2-й год обучения – 1 раза в неделю по 30 минут.

Количество занятий в год 36 часов (два года -72 часа).

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 5–7 лет (1 год обучения, дети 5–6 лет; 2-ой год обучения, дети 6–7 лет).

Формы организации занятий. На развитие фонематического и речевого слуха, звукобуквенного анализа и синтеза положительно влияет использование различных фонетических игр, задания по выделению звука из состава слова, определению его места в слове.

Для развития зрительного восприятия и зрительного предметного и буквенного узнавания используются буквы, иллюстративный материал.

Формированию и совершенствованию навыков чтения способствует выкладывание слогов, слов, предложений с помощью кассы букв, применение слоговых таблиц, разнообразных способов чтения: чтение слогов с договариванием до целого слова, чтение по ступенькам, по волнам.

Развитию активности и любознательности, заинтересованности и концентрации внимания способствует использование на занятиях пословиц, поговорок, загадок, стихов; задания игрового характера.

Формированию мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья происходит за счет проведения зрительной гимнастики, смены статических поз, проведения физкультминуток с речевым содержанием, упражнения для коррекции мелкой моторики.

Условия реализации.

1. Занятия проходят в групповом помещении.
2. Подбор материалов и оборудования для обучения воспитанников.
3. Систематизация литературно-художественного материала: стихи, загадки, скороговорки, пословицы.
4. Подбор дидактических, развивающих, словесных игр; заданий.

1.2. Планируемые результаты дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДейка» (далее программы)

К концу 1 года обучения дети должны знать:

- гласные и согласные звуки
- звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки.

К концу 2 года обучения дети должны знать:

- буквы русского алфавита
- знать слоги
- определять ударный и безударный слог.

К концу 1 года обучения дети должны уметь:

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;
- определять место звука в слове;
- уметь составить схему предложения;
- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

К концу 2 года обучения дети должны уметь:

- уметь складывать слоги;
- уметь читать слова;

- проводить фонетический разбор слова;
- понимать прочитанный текст, отвечать на вопросы по содержанию произведению.

Способы проверки умений и навыков. Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики:

- Экспресс-диагностика МЭДИС (тест «Определения понятий», «Выявление пассивного словаря», «Выявление активного словаря», «Звуковой анализ слов», «Усвоение способ чтения»),
- Тест «Школьной зрелости» (авторы А.Керн, И. Йиросик),
- Методика «Графический диктант» (автор Д.Б.Эльконин).

1.3. Характеристика детей старшего дошкольного возраста

В старшем дошкольном возрасте (5–7 лет) резко возрастает потребность ребёнка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплочённое детское общество, существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

После пяти лет происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть – целое, причинность, пространство, время, предмет – система предметов и т.д.).

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе: животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счётом и пересчётом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но и в какой-то мере создавать её.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия.

2. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть дополнительной обще развивающей программы «АБВГДЕЙКА» (далее программы)

На НОД занятиях используются разные виды деятельности детей (игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская

(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для успешной реализации программы применяются следующие способы и направления поддержки детской инициативы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Примерная схема оформления годового календарного учебного графика на учебный год

Годовой календарный учебный график			
№ п/п	Содержание		
1.	Продолжительность учебного года	Начало учебного года	01.09.
		Окончание учебного года	31.05.
2.	Количество недель в учебном году (продолжительность учебного года)	36 недель	
3.	Период проведения педагогической диагностики	Сентябрь-май	
4.	Праздничные дни	01, 02, 03, 04, 05, 06, 08 января 07 января 23 февраля 08 марта 01 мая 09 мая 12 июня 04 ноября	
5.	Работа МБДОУ и филиалов в летний период	01.06-31.08. в летний период расписание НОД занятий становится облегченным, проводятся НОД занятия по закреплению программного содержания в форме самостоятельной деятельности детей и совместной со взрослым образовательной.	

2.2. Календарно-тематический план

1 год обучения

Тема занятия	Содержание	Количество часов
Введение. Урок знакомства.	Знакомство в группе. Игры на знакомство	1
Формирование фонетического восприятия. Речь, предложения, слова, слоги, звуки.	Беседа о том, что наша речь состоит из предложений, предложения состоят из слов, слова из слогов, слоги из звуков.	1
Формирование фонетического восприятия. Звук [а], его место в словах. Буквы А, а.	Знакомство с гласным звуком [а], его характеристика, определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами А и а, их печатание, узнавание в словах.	1
Формирование фонетического восприятия. Звук [у], его место в словах. Буквы У, у.	Знакомство с гласным звуком [у], его характеристика, определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами У и у, их печатание, узнавание в словах.	1
Подготовка руки к письму. Проведение вертикальных линий.	Упражнения по проведению вертикальных линий «Дождик», «Заборчик». Написание вертикальных линий в клеточной основе.	1
Формирование фонетического восприятия. Звук [о], его место в словах. Буквы О, о.	Знакомство с гласным звуком [о], его характеристика, определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами О и о, их печатание, узнавание в словах.	1
Развитие познавательных психических процессов. Игры на развитие памяти.	Игры на развитие слуховой памяти «Повтори словечко», зрительной памяти «Что изменилось», «Запомни расположение предметов», моторной памяти «Повтори движение за мной»	1
Формирование фонетического восприятия. Звук [и], его место в словах. Буквы И, и.	Знакомство с гласным звуком [и], его характеристика, определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами И и и, их печатание, узнавание в словах.	1
Подготовка руки к письму. Вертикальные и параллельные линии.	Упражнения по проведению вертикальных линий в тетрадях в узкую линию, штриховка параллельных линий, штриховка линий в разных направлениях	1

Формирование фонетического восприятия. Звук [ы], его место в словах. Буква ы.	Знакомство с гласным звуком [ы], его характеристика, определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквой ы, её печатание, узнавание в словах.	1
Подготовка руки к письму. Параллельные линии. Обведение по контуру.	Штриховка картинки внутри контура параллельными линиями. Обведение по контуру волнистых линий и кругов.	1
Формирование фонетического восприятия. Звук [э], его место в словах. Буквы Э, э.	Знакомство с гласным звуком [э], его характеристика, определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами Э и э, печатание, узнавание в словах.	1
Формирование фонетического восприятия. Звуки [л] и [л'], их место в словах.	Знакомство со звуками [л] и [л'], их характеристика, определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками	2
Развитие познавательных психических процессов. Игры на развитие внимания.	Игры «Найди отличия», «Найди 2 одинаковых предмета», «Продолжи узор», «Лабиринт»	1
Формирование фонетического восприятия. Буквы Л и л. Слоги с изучаемыми буквами.	Знакомство с буквами Л и л. Их печатание, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками.	1
Подготовка руки к письму. Обведение по контуру.	Упражнение в обведении по контуру «Цветок», «Утенок» и «Зайчик». Обведение предмета на некотором расстоянии от контура	1
Формирование фонетического восприятия. Звуки [м] и [м'], их место в словах.	Знакомство со звуками [м] и [м'], их характеристика, определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем.	2
Развитие познавательных психических процессов. Игры на развитие наглядно-образного мышления.	Игры «Назови одним словом», «Сложи картинку», «Так не бывает» и т.п.	1
Формирование фонетического восприятия. Буквы М и м. Слоги с изучаемыми буквами.	Знакомство с буквами М и м. Их печатание, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками.	1
Формирование фонетического восприятия. Звуки [н] и [н'], их место в словах.	Знакомство со звуками [н] и [н'], их характеристика, определение места звуков в словах. Называние слов с	2

	изучаемыми звуками. Составление схем.	
Формирование фонетического восприятия. Буквы Н и н. Слоги с изучаемыми буквами.	Знакомство с буквами Н и н. Их печатание, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками.	1
Развитие познавательных психических процессов. Игры на развитие словесно-логического мышления.	Игры «Найди лишнее слово», «Скажи наоборот», «Бывает - не бывает» и т.п.	1
Формирование фонетического восприятия. Звуки [р] и [р'], их место в словах.	Знакомство со звуками [р] и [р'], их характеристика, определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем.	2
Формирование фонетического восприятия. Буквы Р и р. Слоги с изучаемыми буквами.	Знакомство с буквами Р и р. Их печатание, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками.	1
Подготовка руки к письму. Спиральные линии.	Рисование спиральных линий (от центра наружу и снаружи к центру) «Клубочки», «Снеговик»	1
Формирование фонетического восприятия. Звуки [д] и [д'], их место в словах.	Знакомство со звуками [д] и [д'], их характеристика, определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем.	2
Развитие познавательных психических процессов. Игры на развитие наглядно-схематического мышления.	Игры «Подбери заплатки», «Лица», «Подбери пару»	1
Формирование фонетического восприятия. Звуки [т] и [т'], их место в словах.	Знакомство со звуками [т] и [т'], их характеристика, определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем.	2
Подготовка руки к письму. Обведение по контуру.	Обведение предметов по контуру и прорисовывание нескольких контуров вокруг «Цветок», «Звезда»	1
Формирование фонетического восприятия. Звук [ж], его место в словах. Буквы Ж, ж. Слоги с буквой ж.	Знакомство со звуком [ж], его характеристика, определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Ж и ж, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемым звуком.	1

2 год обучения

Подготовка руки к письму. Штриховка волнистыми линиями.	Заполнение контуров фигур прямыми и волнистыми линиями.	1
Формирование фонетического восприятия. Звук [ш], его место в словах. Буквы Ш, ш. Слоги с буквой ш.	Знакомство со звуком [ш], его характеристика, определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Ш и ш, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемым звуком.	1
Формирование фонетического восприятия. Звуки [с], [с'], их место в словах. Буквы С, с. Слоги с буквой с.	Знакомство со звуками [с], [с'], их характеристика, определение места звуков в словах. Знакомство с буквами С и с, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	2
Подготовка руки к письму. Проведение кривых линий.	Игра «Лабиринт», рисование по образцу. Рисование узоров на клеточной основе.	1
Формирование фонетического восприятия. Звуки [з], [з'], их место в словах. Буквы З, з. Слоги с буквой з.	Знакомство со звуками [з], [з'], их характеристика, определение места звуков в словах. Знакомство с буквами З и з, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	2
Формирование фонетического восприятия. Звуки [к], [к'], их место в словах. Буквы К, к. Слоги с буквой к.	Знакомство со звуками [к], [к'], их характеристика, определение места звуков в словах. Знакомство с буквами К и к, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	2
Формирование фонетического восприятия. Звуки [г], [г'], их место в словах. Буквы Г, г. Слоги с буквой г.	Знакомство со звуками [г], [г'], их характеристика, определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Г и г, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	2
Подготовка руки к письму. Работа на клеточной основе.	Рисование узоров на клеточной основе.	1
Формирование фонетического восприятия. Звуки [б], [б'], их место в словах. Буквы Б, б. Слоги с буквой б.	Знакомство со звуками [б], [б'], их характеристика, определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Б и б, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	2

Формирование фонетического восприятия. Звуки [п], [п'], их место в словах. Буквы П, п. Слоги с буквой п.	Знакомство со звуками [п], [п'], их характеристика, определение места звуков в словах. Знакомство с буквами П и п, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	2
Формирование фонетического восприятия. Звуки [в], [в'], их место в словах. Буквы В, в. Слоги с буквой в.	Знакомство со звуками [в], [в'], их характеристика, определение места звуков в словах. Знакомство с буквами В и в, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	2
Формирование фонетического восприятия. Звуки [ф], [ф'], их место в словах. Буквы Ф, ф. Слоги с буквой ф.	Знакомство со звуками [ф], [ф'], их характеристика, определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Ф и ф, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	2
Формирование фонетического восприятия. Звуки [х], [х'], их место в словах. Буквы Х, х. Слоги с буквой х.	Знакомство со звуками [х], [х'], их характеристика, определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Х и х, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	1
Подготовка руки к письму. Работа в тетради с узкой линией.	Написание элементов прописных букв.	1
Формирование фонетического восприятия. Звук [ч], его место в словах. Буквы Ч, ч. Слоги с буквой ч.	Знакомство со звуком [ч], его характеристика, определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Ч и ч, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемым звуком.	1
Формирование фонетического восприятия. Звук [щ] и [ц], его место в словах. Буквы Щ, щ, Ц, ц. Слоги с буквой щ, ц.	Знакомство со звуком [щ], его характеристика, определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Щ и щ, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемым звуком.	1
Формирование фонетического восприятия. Буква я и звуки, которые она обозначает.	Знакомство с буквой я, ее печатание. Звук [я], составление схем.	2
Формирование фонетического восприятия. Буква ю и звуки, которые она обозначает.	Знакомство с буквой ю, ее печатание. Звук [йу], составление схем.	2

Формирование фонетического восприятия. Буква е и звуки, которые она обозначает.	Знакомство с буквой е, ее печатание. Звук [йэ], составление схем.	2
Формирование фонетического восприятия. Буква ё и звуки, которые она обозначает.	Знакомство с буквой ё, ее печатание. Звук [йо], составление схем.	2
Формирование фонетического восприятия. Закрепление знаний о фонетическом строе русского языка	Чтение простых (2-х, 3-х сложных слов по слогам). Составление схем.	2
Развитие познавательных психических процессов. Игры на развитие связной речи.	Игры «Опиши картину», «Составь рассказ по началу (по концу)», «Ответь на вопросы после прочтения рассказа», «Перескажи сказку».	2

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание	Всего	Теория	Практика
1	Давайте познакомимся	1	1	
2	Подготовка руки к письму	10	3	7
3	Формирование фонематического восприятия	54	14	40
4	Развитие познавательных психических процессов	7	2	5
	Итого	72	20	52

Содержание программы делится на 2 этапа обучения.

Основной задачей программы «АБВГДейка» является подготовка детей к меняющимся условиям их жизни, а именно подготовка их без страха идти в школу. В разработанной программе предполагается: развитие фонематического слуха детей, обучение детей чтению слов, подготовка базы для успешного овладения навыков написания букв, обогащение детей живыми впечатлениями от окружающей действительности, получаемые детьми в процессе занятий, овладение элементарными арифметическими и геометрическими знаниями, обеспечение общего развития детей путем углубления содержания изучаемого материала.

Занятия по обучению грамоте строятся на принятом в русской методике аналитико-синтаксической звукобуквенной методике и закреплении работой по развитию речи на основных ее уровнях – звук (звуковая культура), слова, предложения, связное высказывание. Для этого используются следующие приемы:

- давать детям задания по определению на слух места звука в слове;
- предлагать детям называть слова, в которых встречается определенный звук;
- подбирать к схеме слова с заданным звуком и т.д.

Буквы изучаются по блокам:

I блок – гласные звуки (а, о, у, ы, и, э)

II блок – сонорные согласные (л, м, н, р)

III блок – звонкие-глухие согласные (г-к, д-т, з-с, б-п, ж-ш, в-ф)

IV блок – шипящие согласные (ч, щ) и ц

V блок – йотированные гласные (я, ё, е, ю)

VI блок – ъ, ь

Подготовка руки к письму (развитие мелкой моторики, формирование умения держать карандаш и правильное распределение мышечной нагрузки руки) осуществляется на занятиях (обведение по контуру, разукрашивание, рисование узоров на клеточной основе по образцу, написание основных элементов букв на основе узкой линии) и в свободной деятельности детей. Широко используются пальчиковые игры.

Учет психологических особенностей детей дошкольного возраста определяет необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий по обучению грамоте: оптимальное разнообразие видов деятельности, введение физкультминуток, использование игрового материала, переключения внимания детей с одного вида деятельности на другой.

Максимальное количество времени, отводимого в режиме дня воспитанников на организацию дополнительных образовательных услуг с учётом НОД (занятий)

Показатели	Возрастные группы	
	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к обучению в школе группа (6-7 лет)
Максимальная продолжит. НОД (занятий)	25 мин.	30 мин.
Максимальный объем образов. нагрузки в 1 половине дня	45 мин. (1x25 1x20)	90 мин. (30x3)
Максимальный объем образов. нагрузки в 1 половине дня в неделю	225 мин.	450 мин.
Максимальный объем образов. нагрузки во 2 половине дня	25 мин. (25x1)	30 мин. (30x1)
Максимальный объем образов. нагрузки во 2 половине дня в неделю	125 мин.	150 мин.
Максимальный объем образов. нагрузки в неделю	350 мин. (5 ч. 50 мин.)	600 мин. (10 ч.)
Максимальное количество НОД в неделю (с учетом доп. образов. услуг)	15	20

Взаимодействие с родителями

Данное обучение невозможно вести без взаимодействия с родителями.

Взаимодействие с родителями – одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Семья имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, поскольку единство целей и задач общественного и семейного воспитания детей обусловлено самой природой. Только при поддержки семьи возможна динамика в интеллектуальном развитии ребенка. Педагог старается удовлетворить запросы родителей по развитию и воспитанию детей. Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семьи для развития индивидуальных особенностей каждого ребенка, постоянно изучает и влияет на формирование образовательных запросов родителей, проектирует условия для их удовлетворения. Родители постепенно становятся единомышленниками и профессиональными помощниками педагога. Родители должны тоже быть активными участниками процесса. В течение года не раз проводится анкетирование, чтобы вовремя внести корректировку в план-программу и в индивидуальные занятия. Чтобы расширить кругозор родителей, дать им действенные советы и рекомендации, проводим консультации, оформляем рекламный блок, памятки. С большим успехом всегда проходят «Дни открытых дверей», где родители имеют возможность увидеть реальные достижения своего ребенка. Они с удовольствием участвуют в таких формах работы, которые вызывают огромный интерес малышей и взрослых, способствует возникновению желания мам и пап заниматься со своими детьми. Совместное создание предметно-развивающей среды для детей, участие в подготовке и проведении детских праздников и развлечений, родительские гостиные, тренинги по запросам родителей, мастер-классы, совместное творчество родителей, детей и специалистов и дают положительные результаты. Какой заряд положительных эмоций получают родители, принимая участие в интеллектуальных состязаниях, праздниках и досугах, в работе кружка.

В тесном взаимодействии с родителями педагог проводит диагностику развития ребенка, планируют общеразвивающий процесс, создает развивающую игровую среду.

Руководитель кружка рассказывает о достижениях ребенка, о задачах, стоящих перед ним, и получают такую же информацию от родителей. Двусторонний поток информации, знаний и опыта, партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным.

3. Организационный раздел

2.1. Обязательная часть дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДЕЙКА» (далее программы)

Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

Методические пособия:

- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Развитие речи. Проверяем готовность к школе», М.: РОСМЭН, 2015;
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Тренажер по чтению», М.: РОСМЭН, 2013;
- Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе», М.: Мозаика-Синтез, 2008;
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5 – 6 лет)», М.: Мозаика-Синтез, 2014;
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М.: Мозаика-Синтез, 2015;

- Жесткова В.Ф. «Взаимодействие специалистов в работе по преодолению ОНР у дошкольников 5-7 лет. Программа и целевые ориентиры коррекционного дошкольного образования», Волгоград: Учитель, 2015;
- Жукова Н.С. «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи», М.: Эксмо, 2012;
- Крупенчук О.И. «Научите меня читать! Методика поэтапного обучения чтению», С-Пб.: Литера, 2013;
- Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения», М.: Сфера, 2010;
- Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения», М.: Сфера, 2010;
-
- Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2009;
- Н.А. Федосова «От слова к букве», М.: Просвещение, 2015;

Наглядно-дидактические пособия:

- Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных», М.: Гном, 2012;
- Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений», М.: Гном, 2012;
- Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений», М.: Гном, 2012;
- Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных», М.: Гном, 2012;
- Комарова Л.А. «Автоматизация звуков ч, щ в игровых упражнениях», М.: ГНОМ и Д, 2009;
- Комарова Л.А. «Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях», М.: ГНОМ и Д, 2009;
- «Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Защитники Отечества», М.: Мозаика-Синтез, 2012;
- «Расскажите детям о космонавтике (3-7 лет)», М.: Мозаика-Синтез, 2012;
- «Расскажите детям о рабочих инструментах (3-7 лет)», М.: Мозаика-Синтез, 2012;
- «Расскажите детям о бытовых приборах (3-7 лет)», М.: Мозаика-Синтез, 2012;
- «Посуда», Ростов-на-Дону: Проф-Пресс, 2012;
- «Еда и напитки», Ростов-на-Дону: Проф-Пресс, 2012;
- «Транспорт», Ростов-на-Дону: Проф-Пресс, 2012;
- «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека», М.: Гном, 2012;
- «Демонстрационный материал. Развитие речи детей 4-5 лет. Весна - лето», М.: Сфера, 2015;
- «Демонстрационный материал. Развитие речи детей 4-5 лет. Осень - зима», М.: Сфера, 2014;
- «Автомобильный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие», М.: Мозаика-Синтез, 2015;
- «Грамматика в картинках. Словообразование», М.: Мозаика-Синтез, 2015;
- «Грамматика в картинках. Один-много», М.: Мозаика-Синтез, 2015;

- «Посуда. Наглядно-дидактическое пособие», М.:Мозаика-Синтез, 2015;
- «Животные жарких стран. Наглядно-дидактическое пособие», М.:Мозаика-Синтез, 2014;
- «Морские обитатели. Наглядно-дидактическое пособие», М.:Мозаика-Синтез, 2015;

Рабочие тетради:

- Гаврина С.Е. «Рабочая тетрадь. Учимся читать» М.: РОСМЭН, 2014;
- Колесникова Е.В. «От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», М.:Ювента, 2007;
- «Я учусь уметь», М.: Экзамен, 2013 (1 шт);
- «Обучаемая грамота», М.: РОСМЭН, 2014 (1 шт);
- «Прописи для дошкольников», М.: Мозаика-Синтез, 2011 (22 шт);
- «Уроки грамоты для дошкольников», М.: Мозаика-Синтез, 2011 (22 шт);
- «Развитие речи у дошкольников», М.: Мозаика-Синтез, 2011 (22 шт);

- художественная литература;
- дидактический стол;
- доска;
- игрушки- забавы;
- звучащие игрушки;
- чудесный мешочек;
- дидактическая кукла с комплектами;
- наборы игрушек;
- книги для старшего возраста;
- игры (дидактические, логические, настольные);
- иллюстрационные книги, альбомы, плакаты и т.п.;
- наборное полотно с двумя карманами;
- плоские предметы, игрушки двух размеров;
- плакаты по лексическим темам;
- тематические наборы карточек с изображениями;
- конструкторы с логическими вкладышами;
- набор фигурок животных;
- буквы;
- магнитофон;
- пластмассовые конструкторы;
- кубики к дидактическому пособию;
- домино

Гигиенические условия

Необходимо соблюдать температурно-влажностный режим за счёт систематического проветривания помещения (в отсутствие детей проводить сквозное проветривание в течение 5–15 минут несколько раз в день с учётом погодных условий). Температура воздуха +20°C.

Следует обеспечить максимальный доступ дневного света в помещение. В осенне-зимний период искусственное освещение должно создавать благоприятные условия для зрительной работы детей на непосредственно образовательной деятельности.

Подбор детской мебели производится в соответствии с ростом детей.

Обучение детей происходит в форме занятий, которые основываются на интергации различных видов деятельности детей. Основу обучения составляет разнообразная деятельность детей. Дошкольнику необходимо возвращаться к уже пройденному, и поэтому важна цикличность содержания, позволяющая ему использовать уже знакомое в новых ситуациях и таким путем больше узнать, расширить свои представления и связать их между собой.

Содержание каждого занятия сочетается не только с предыдущим, но с последующим материалом, и поэтому в конце занятия важно выяснить с детьми, что им еще предстоит узнать по поводу того или другого объекта или явления, т.е. как бы открывать перспективу дальнейшего познания. В результате дети сами начинают проявлять интерес к предстоящему событию (мероприятию), задаваться вопросами и ждать следующего занятия.

Необходимо обеспечивать взаимосвязь занятий с повседневной жизнью, с игрой. Только в этом случае можно ожидать, что та или другая информация будет усвоена и станет знанием и регулятором поведения ребенка

Такое обучение способствует не только формированию знаний, умений, навыков (что тоже очень важно), но и развитию личностных качеств: самостоятельности, ответственности, инициативности, любознательности, творческого отношения к делу, произвольности и свободы поведения.

Определены следующие **показатели качества взаимодействия взрослых и детей в образовательном процессе и их вариативнее характеристики:**

1. Создание атмосферы эмоциональной доброжелательности, открытости по отношению к детям, что выражается в:

- проявлении интереса к личности ребёнка;
- стремлении к установлению доброжелательных отношений с ребёнком;
- ориентации на положительные моменты поведения и деятельности ребёнка, проявление терпимости к его ошибкам;
- свободном выражении чувств и настроений; внимательное отношение к детям; быстрое реагирование на их проблемы, стремление к помощи и поддержке.

2. Предоставление позитивной свободы ребёнку, что выражается в:

- отсутствии излишней регламентации жизнедеятельности детей;
- предоставлении ребёнку права выбора содержания и способов деятельности, партёра для совместной деятельности;
- учёте индивидуального ритма деятельности;
- использовании установок, стимулирующих творческий поиск детей;
- поддержке активности, инициативности и самостоятельности ребёнка;
- поощрении сотрудничества и взаимопомощи детей.

3. Обеспечение успешности жизнедеятельности ребёнка, что выражается в:

- варьировании содержания, форм, методов обучения применительно к опыту ребёнка, его индивидуальным психологическим особенностям, состоянию здоровья;
- проявлении веры в возможности детей (формирование правильного отношения к ошибкам, недопущение получения ребёнком отрицательного результата, акцентирование внимания детей на успехах и др.);
- положительной оценке детской деятельности (оценке не только результатов и способов их получения, но и затраченных при этом усилий ребёнка; сравнении личных

результатов ребёнка, привлечение к оценке результатов деятельности ребёнка других детей, не допуская при этом резко негативных суждений в его адрес и др.).

Особенности организации предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, групп, а также территории, прилегающей к МБДОУ или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает:

реализацию обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами (в соответствии со спецификой программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

4. Дополнительный раздел программы

Краткая презентация программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 5–7 лет (1 год обучения, дети 5–6 лет; 2-ой год обучения, дети 6–7 лет).

Дополнительная общеразвивающая программа имеет культурологическую направленность. Программа способствует подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе, формирует определенный запас знаний.

Характеристика взаимодействия педагога с семьями детей

Взаимодействие педагога с семьями детей строится на принципах:

- тесное сотрудничество с семьёй по вопросам развития ребёнка;
- оказание семьям консультативной психолого-педагогической поддержки в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- открытость, обеспечивающая активное участие родителей (законных представителей) в педагогическом процессе подгруппы;
- осознание родителями (законными представителями) и педагогом важности полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- приобщение детей в МБДОУ и семье к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Педагог использует интерактивные формы взаимодействия с родителями: «круглые столы», тренинги, дискуссии, практические занятия-консультации, индивидуальные беседы и разговоры, тестирование и анкетирование родителей (законных представителей), проведение совместных мероприятий педагога с детьми и родителями (законными представителями), «карточка общих дел» и др.

Литература

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Арушанова А.Г. Речь и речевое общение. М., 1999Бугрименко Е.А. Чтение без принуждения. М., 1993г.;
- Волина В. Занимательное азбуковедение. М.,1991г.;
- Е.В.Колесникова. Программа От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты. Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования, М.: ЮВЕНТА, 2007г.;
- Е.В.Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, М.: ЮВЕНТА, 2007г.;
- Е.В.Колесникова. Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 6 лет;
- У.М.Сидорова. Задания по развитию речи детей старшей группы ДОУ. М.: Творческий центр. 2010г.;
- Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет «Занимательное обучение чтению», М.: Учитель 2008г.;
- Д.Г. Шумаева Обучение дошкольников чтению. Программа – конспект Как хорошо уметь читать!.., Санкт-Петербург: АКЦИДЕНТ, 1997г.;
- Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, Воронеж, 2007г.